

ПРИНЯТО
Протокол №4
заседания Педагогического совета
от «4» 03 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о Самообразовании педагогов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №15 ст.Зимовьё
Тырминского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы.
- 1.2 Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в актуализации своего творческого потенциала. Профессионализм является высшей ступенью выражения ценностного отношения педагога к своей деятельности. Он характеризуется уровнем компетентности, психологической и педагогической эрудированностью, пониманием требований, предъявляемых к нему государством и обществом. Видением цели своей деятельности, знанием путей и средств ее достижения, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, практики обучения и воспитания учащихся, методов исследования педагогической деятельности, технологии их применения и др. Это должно найти применение в целях непрерывного самообразования учителей школы.

2. ВЫБОР ТЕМЫ.

- 1.1 Учителю предоставляется право выбора темы самообразования.
- 1.2 При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

3. СРОКИ РАБОТЫ НАД ИЗУЧЕНИЕМ ТЕМЫ.

- 1.1 В зависимости от обширности выбранной темы учитель может работать над ней от трех до пяти лет.

4. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ.

- 1.1 Тема самообразования.
- 1.2 Цель изучения данной темы.
- 1.3 План самообразования по форме:

Этапы С/об- разо- вания	Содержание деятельности	Сроки	Подведение итогов
1.	Поиск и составление списка литературы по теме с/образования (список пополняется в течение времени с/образования)		МО, беседа с руководителем школы
2.	Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и передовой педагогической практики. (Посещаются уроки, анализируется литература, проводится анкетирование и тестирование учащихся и учителей.)		МО, беседа с руководителем школы
3	Проектирование собственного педагогического поиска. (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, разрабатываются критерии достижения целей, намечаются этапы продвижения в поиске.) Консультации у руководителей районных МО, РИМЦ, ХК ИРО.		,МО, РИМЦ, ХК ИРО
4	Опытно-экспериментальная проверка своего с/образовательного проекта на базе классов, где работает учитель. (Приглашает коллег для анализа, проводит срез работ по целям с/образования, фиксирует результаты в сравнительных таблицах, приходит к выводу – то ли получено, что планировано было получить.)		Открытые уроки, собеседования с коллегами, руководителями школы, МО
5	Рефлексия. Оформление и представление результатов с/образования в виде методических рекомендаций, дидактических разработок, планов, реферата и т.д.		Выступление на научно-практической конференции школы, района, методсовете, МО

1. ДЕЙСТВИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ:

1. Изучение методической, педагогической и предметной литературы
2. Обзор в интернете педагогических технологий, в состав которых входят элементы исследовательской деятельности
3. Общение с руководителями научно-исследовательской работы в школах и ВУЗах
4. Анализ основных методов исследования и способов реализации каждого метода
5. Посещение научно-практических конференций и анализ требований, предъявляемых к работам учащихся
6. Выявление одаренных детей
7. Составление календарно-тематического планирования работы с детьми, направленной не только на выполнение ими исследовательской работы, но и на обучение основным методам научного познания
8. Составление индивидуального плана подготовки и проведения научно-исследовательской работы каждого ученика
9. Организация научно-исследовательской работы учащихся

10. Изучение информационно-компьютерных технологий для соответствующего требованиям оформления результатов исследований и наглядно-иллюстративного материала в виде презентации или Интернет-сайта
 11. Подготовка учащихся к публичному выступлению
 12. Участие детей в научно- практических конференциях
 13. Подведение итогов и обобщение опыта
 14. Выступление на кафедре естественнонаучных дисциплин по теме самообразования
- Способ демонстрации результатов проделанной работы:
1. Разработка методических рекомендаций по организации научно-исследовательской работы учащихся
 2. Выступление учащихся со своими работами
- Форма отчета:
1. Выступление на заседании ШМО

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
I. Диагностический	1. Анализ затруднений. 2. Постановка проблемы. 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	Первый год работы над темой	Собеседование с руководителем МО,
II. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	Первый год работы над темой	Выступление на заседании МО
III. Практический	1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. 4. Корректировка работы	Второй год работы над темой	Открытые уроки, выступления на заседании МО
IV. Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы по теме. 3. Представление материалов	Третий год работы над темой	Выступления на заседании методического совета, на заседании педагогического совета
V. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение опыта	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	Реферат, индивидуальный творческий проект и др.

3. КОНТРОЛЬ ЗА САМООБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ.

1.1 В целях методического осуществления контроля за самообразованием педагогов в конце учебного года заполняется таблица:

предмет	Ф.И.О. учителя	Этапы профессионального развития			
		Развитие своего опыта	Освоение чужого опыта	Освоение научной разработки	Создание новой практики через эксперимент
		Указывается проблема	Чей опыт, где он опубликован	Из какого журнала, книги и т.д.	Проблема эксперимент

1.2. По итогам работы над темой самообразования заполняется лист «ежегодная форма отчета по самообразованию» (приложение 1) и проводится корректировка профессионального развития каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования учителей.

Ежегодная форма отчета педагога по теме самообразования

Ф.И.О. педагога _____

Содержание	----/---- уч. год	----/---- уч. год	----/---- уч. год
Название темы			
Год работы над темой			
Обобщение темы, дата, номер документа			
Этап работы над темой			
Задачи данного этапа			
Результаты			